Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: в ходе освоения дисциплины «История Средних веков» сформировать у обучающихся способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать комплекс научных знаний по основным теоретическим и практическим проблемам средневековой истории: периодизация истории средних веков, генезис феодализма, социальная структура и социальные отношения при феодализме, проблемы генезиса и трансформации феодальной экономики, формы и специфика феодальной культуры
2. Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов средневековой истории
3. Способствовать выработке навыков по осуществлению отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический проектный сопровождения	проект
научно-исследовательская работа обучающихся		Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История Средних веков относится к обязательной части учебного плана. Предыдущие дисциплины: История древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), последующие дисциплины: История Нового времени.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
3 СЕМЕСТР								
Раздел 1. Раннее Средневековье.								
1	Введение в медиевистику: понятие и хронологические рамки Средних веков.		2	2				2
2	Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние		6	2			4	6
3	Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.)		2		2			2
4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе		6	2	4			6
5	Хозяйство и общественный строй франков в		4		4			4

	эпоху «Салической правды»							
6	Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы		2	2				2
7	Феодальное поместье IX-XII вв.: организация хозяйственно-производственного процесса и социальные отношения.		2		2			2
8	Частная семейная жизнь, быт и материальная культура феодального замка и деревни: феодалы и крестьяне.		4		4			4
9	Византийская империя в IV-XI вв. и ранние славянские государства.		2	2				2
10	Византийская община в VII–IX вв.		2		2			2
11	Основные особенности культуры и мировоззрения раннего Средневековья		4	2	2			4
Раздел 2. Развитое Средневековье.								
1	Роль церкви в европейском средневековом обществе. Крестовые походы		6	2	4			6
2	Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв.		4	2	2			4
3	Столетняя война: предтеча формирования национальных государств		4		4			4
4	Народные восстания эпохи развитого Средневековья: Жакерия и восстание Уота Тайлера		2		2			2
5	Экспансия турок-османов: образование османского государства и падение Византии.		2	2				2
Зачёт								
Всего по семестру		**108**	**54**	**18**	**32**		**4**	**54**
4 СЕМЕСТР								
6	Сословно-представительная монархия и её основные черты.		2	2				2
7	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей		2		2			2
8	Основные особенности культуры и мировоззрения развитого Средневековья		8	2	2		4	8
9	Гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки		2	2				2
10	Общество и культура раннего Возрождения в Италии		2		2			2
11	Доколумбовы цивилизации Америки: общественный строй, религиозные верования, культура		4	2	2			4
Раздел 3. Станы востока в Средние века								
1	Арабы в VI-XI вв.: возникновение и распространение ислама, арабской государственности и культуры		8	4	2			8
2	Монгольские завоевания в Азии и образование державы Великих Моголов		4	2	2			4
3	Культура народов Востока в эпоху		4		4			4

	Средневековья							
4	Народы и государства Африки в Средние века		2	2				2
Всего по семестру		**72**	**36**	**16**	**16**		**4**	**36**
Экзамен		**36**						
Итого		**216**						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Введение в медиевистику: понятие и хронологические рамки Средних веков.

Краткая аннотация к лекции. Предмет, хронология, принципы периодизации истории Средних веков. Понятие «феодализм», феодальная собственность на землю, феодальная рента, экономическое и внеэкономическое принуждение. Источники по истории средних веков.

Лекция 2.

Тема: Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние

Краткая аннотация к лекции. Кризис рабовладения в Западной римской империи: причины и проявления кризиса. Формирование протофеодальных элементов в социальных институтах, аграрных и общественных отношениях. Колонат. Позднеантичная вилла. Теория романо-германского синтеза, ее развитие и современное состояние. Отечественная историография о романо-германском синтезе и типологии феодализма в странах Западной Европы. Тенденции и пути феодализации в Западной Европе и их синтез.

Лекция 3.

Тема: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

Краткая аннотация к лекции. Великое переселение народов: предпосылки и причины миграций. Демографическая, экономическая, социальная и этническая характеристика Великого переселения народов: формирование структуры расселения народов Европы, трансформация хозяйственного уклада, усложнение социальной структуры обществ, формирование племенных союзов и начало генезиса государственности. Политическое содержание процессов миграции в Евразии эпохи Великого переселения народов. Вождизм и феномен варварских королевств.

Лекция 4.

Тема: Генезис феодализма у франков в VII–IX вв. Государство Меровингов. Каролинги в истории Европы

Краткая аннотация к лекции. Возникновение государства у франков. «Салическая правда», «История франков» Григория Турского и «Хроники Фредегара» как исторический источник. Предпосылки и тенденции образования франкского государства. Раннефеодальная монархия как этап в развитии феодальной государственности. Особенности государства Меровингов. «Война королев». «Ленивые короли» и возвышение майордомов. Франкское государство Каролингов. Карл Великий. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Переворот в поземельных отношениях, его сущность. Изменение аграрных взаимоотношений как основа государствообразования. Пути закрепощения крестьян.

Лекция. 5.

Тема: Византийская империя в IV-XI вв. и ранние славянские государства.

Краткая аннотация к лекции. Политические и социально-экономические особенности развития Византии в IV-XI вв.: традиции византийской дипломатии и взаимоотношений в «варварскими» народами Евразии. Роль Византии в генезисе славянских государств в раннем Средневековье. Образование государств у южных славян Балканского региона и Подунавья. Болгарское царство. Византия и образование государства у восточных славян. Роль Византии в христианизации славян и создание славянской письменности. Кирилл и Мефодий.

Лекция 6.
Тема: Основные особенности культуры и мировоззрения раннего Средневековья
Краткая аннотация к лекции. Средневековая культура как культура земледельцев. Сословный принцип организации культуры феодализма. Христианство как основа мировоззрения средневекового человека. Духовная культура Средних веков: синкретизм мифологии и религии. Обрядовая культура феодальной деревни. Католическая церковь и смеховая культура Средних веков.

Лекция 7.
Тема: Роль церкви в европейском средневековом обществе. Крестовые походы
Краткая аннотация к лекции. Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Идейно-теоретические основы средневекового христианства. Ереси. Монастыри, их роль в церкви и обществе, возникновение папства, развитие церковной организации. Союз церкви и государства. Предпосылки крестоносного движения. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. I крестовый поход: участники, цели, итоги. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Крестовые походы и межкультурная коммуникация в Евразии. IV крестовый поход. Итоги эпохи крестовых походов.

Лекция 8.
Тема: Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв.
Краткая аннотация к лекции. Возникновение средневековых городов как центров ремесла и торговли. Простое товарное производство при феодализме. Организация средневекового производства. Цеховая система и иерархия. Социальная структура средневекового города. Борьба городов и сеньоров. Права и вольности средневековых городов. Культура и быт средневековых городов.

Лекция 9.
Тема: Экспансия турок-османов: образование османского государства и падение Византии.
Краткая аннотация к лекции. Османы в Малой Азии: объединение кочевых турок по властью Османа. Начало и предпосылки османской экспансии на Балканах. Трансформация кочевой культуры и складывание Османской империи. Война Османского султана с Тимуром. Султан Мехмед II и падение Византии. Византийское наследие в культурах Евразии.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Сословно-представительная монархия и её основные черты.
Краткая аннотация к лекции. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Сословно-представительная монархия как этап в развитии

феодальной государственности. Основные признаки сословно-представительной монархии.

Лекция 2.
Тема: Основные особенности культуры и мировоззрения развитого Средневековья.
Краткая аннотация к лекции. Средневековая культура как культура земледельцев. Сословный принцип организации культуры феодализма. Христианство как основа мировоззрения средневекового человека. Духовная культура Средних веков: синкретизм мифологии и религии. Обрядовая культура феодальной деревни. Католическая церковь и смеховая культура Средних веков.

Лекция 3.
Тема: Гуманизм как социально-экономическое явление: природа и основные признаки
Краткая аннотация к лекции. Изменения в социально-экономической жизни итальянских городов в XIII-XIV вв. Итальянский гуманизм: предпосылки и этапы развития. Произведения гуманизма. Гуманизм как буржуазная культура. Антропоцентризм культуры Возрождения. Европейский гуманизм. Особенности северного гуманизма. Предпосылки, основные этапы его развития.

Лекция 4. Доколумбовы цивилизации Америки: общественный строй, религиозные верования, культура
Краткая аннотация к лекции. Этнический состав населения Мезоамерики и Южной Америки в конце I – начале II тыс. Предпосылки и особенности складывания цивилизаций и культур аборигенов Мезоамерики и Южной Америки. Цивилизации и культуры майя, ацтеков и инков: специфика организации хозяйства, развитие социальной структуры и государственности. Традиционные верования и наука. Причины крушения раннеклассовых государств индейцев. Конкистадоры и европейской завоевание.

Лекция 5, 6.
Тема: Арабы в VI-XI вв.: возникновение и распространение ислама и арабской государственности
Краткая аннотация к лекции. Арабы в VI в.: проблемы этногенеза, генезиса государственности и религии. Образование государства. Первые халифы. Завоевательные походы арабов. Мавританская Испания на карте средневековой Европы. Конкиста и Реконкиста. Отражение истории в памятниках литературы. «Песнь о моём Сиде». Влияние арабской культуры на развитие культуры народов Европы в IX-XV вв.

Лекция 7.
Тема: Монгольские завоевания в Азии и образование державы Великих Моголов
Краткая аннотация к лекции. Проблема этнической и государственной консолидации монгольских этнических групп. Образование государственности и начало экспансии. Завоевательные походы монголов: направления и итоги. Орда. Система организации власти. Монголы на карте Евразии и в мировоззрении средневекового человека XIII-XV вв. Путешествия и миссии европейцев в Орду. «История монголов, которых мы называем татарами» Плано де Карпини. Монгольские династии Индии и Китая. Искусство Великих Моголов.

Лекция 8.
Тема: Народы и государства Африки в Средние века
Краткая аннотация к лекции. Основные факторы, определившие специфику историко-культурного развития африканских этносов и государств. Северная Африка эпохи раннего Средневековья: варварские королевства и начало арабских завоеваний. Распространение

исламской культуры. Христианская история Эфиопского нагорья. Цивилизации Западной Африки: Гана, Мали и царство Сонгай.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 3

Семинар 1.

Тема. Хозяйство и общественный строй германцев (I в. до н.э. – VI в. н.э.)

1. Род у германцев по данным Цезаря и Тацита.
2. Община. Классическая общинная теория в современной исторической науке.
3. Социальная структура.
4. Организация управления.

Семинар 2, 3.

Тема. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе

1. Причины и предпосылки Великого переселения народов. Начало миграций в Евразии. Гунны в I–III вв. н.э.
2. Расселение галлов в Западной римской империи в I–IV вв. н.э.
3. Германцы и их миграции в V-VII вв.
4. Миграции и расселение славян в Европе в V-VIII вв.
5. Авары и их роль в Великом переселении народов.
6. Варварские королевства и феномен вождизма в историко-культурном развитии.
7. Итоги Великого переселения народов

Семинар 4, 5.

Тема. Хозяйство и общественный строй франков в эпоху «Салической правды»

1. Хозяйство франков по данным «Салической правды» (гл. II-VIII, X, XXVII, XXXII, XXXVIII)
2. Община и имущественные права франков на землю (гл. IX, XVI, XXXIV, XXVII 24, 25, XXXIV, XLV, LIX, Эдикт Хильперика).
3. Имущественная и социальная дифференциация у франков (гл. XXVI, XXXV, XXXIX, XL 1–5, XLII 1, 2, 4, XLIV, L, LII, LIV, LVI, LVIII, LX).
4. Галло-римское население (гл. XIV 1–3, XLI 5–7).
5. Система управления (гл. XLVI 1, L 3–4, LIV, LVII).

Семинар 6.

Тема. Феодальное поместье IX-XII вв**.: организация хозяйственно-производственного процесса и социальные отношения.**

1. Сущность переворота в поземельных отношениях в эпоху Каролингов: переход от ***аллода*** через ***бенефиций*** к ***феоду***. Как формировалась и развивалась система феодального владения землёй и сеньориально-вассальные связи? (*пожалования, королевский иммунитет, коммендации*)

   Прекарий и его роль в феодализации: механизмы закрепощения свободных крестьян (по материалам первоисточника – *прекарных грамот и формул, кабальных грамот, коммендаций*).
2. «Капитулярий о поместьях» как исторический источник. Характеристика основных отраслей вотчинного хозяйства IX-X вв. и его организация (по материалам первоисточника – *«Капитулярия о поместьях»*).

   а) отрасли земледельческого хозяйства и уровень их развития (ст. 3, 5, 8, 11–15, 17–19, 23, 25, 32, 34, 70);

   б) развитие ремесла и его специализация внутри вотчинного хозяйства (ст. 41–43, 45, 48, 61, 62)

в) управление поместьем: состав, зона ответственности и должностные функции управленческого аппарата (ст. 8–10, 20, 24, 28, 30, 33, 39, 54, 62, 65)
г) характер производства: степень сочетания натурального хозяйства и товарности аппарата; организация связи между поместьем и рынком (ст. 8–10, 20, 24, 28, 30, 33, 39, 54, 62, 65)
д) категории зависимого населения поместья: свободные, полусвободные, несвободные (ст. 4, 10, 23, 29, 31, 39, 50, 52, 57,62, 67). Чем определяется феодальная несвобода?
д) землевладельцы и их признаки (ст. 1, 2, 10, 11, 12, 16, 60)
е) социальные отношения внутри феодальной вотчины и их проявления: крестьянско-сеньориальные отношения; рента и её формы; конфликты; отношения между сеньором и управляющими (ст. 3–5, 8–11, 36, 62)

3. Изменение степени товарности феодального поместья в XII-XIII вв.
4. Эволюция социальных связей внутри поместья в XII-XIII вв.

Семинар 7, 8.
Тема. **Частная семейная жизнь, быт и материальная культура феодального замка и деревни: феодалы и крестьяне.**

1. **Повседневность и быт средневекового замка и древни: сеньоры и крестьяне**
2. **Пол (биологический пол), гендер (социальный пол) и супружеские отношения в дворянской и крестьянской семье.**
3. **Возраст: родители и дети. Отношение к детству в культуре средневековья.**
4. **Народная культура Средних веков: календарные праздники, категории и действующие лица**

Семинар 9.
Тема. Византийская община в VII–IX вв.

1. Система хозяйства в византийской деревне по данным «Земледельческого закона»
2. Характерные черты византийской общины по «Земледельческому закону»
3. Формы собственности и права на землю. Аренда.
4. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне
5. Особенности генезиса феодализма в Византии.

Семинар 10.
Тема. Основные особенности культуры и мировоззрения раннего Средневековья

1. Христианство как основа мировоззрения средневекового человека.
2. Отражение христианских идей в искусстве: архитектура, иконография, живопись.

Семинар 11, 12.
Тема. Крестовые походы

1. Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Папство и монастыри
2. Предпосылки крестоносного движения
3. Рыцарский орден как культурное явление.
4. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке
5. Крестовые походы и их роль в межкультурной коммуникации
6. Итоги и результаты крестовых походов.

Семинар 13.
Тема. Средневековый город в Западной Европе XI-XV вв.

1. Предпосылки возникновения средневекового города.
2. Город под властью сеньора:

а) Население города. Занятия и быт горожан
б) Формы эксплуатации горожан сеньором
в) Правовое положение горожан

3. Причины, формы и итоги коммунального движения
4. Права и вольности средневековых городов
5. Организация ремесленного производства средневековых городов в XIII–XVвв.
   а) Ремесло – производственная основа средневекового города
   б) Причины появления цеховой системы. Функции цехов
   в) Цеховая иерархия
6. Социальные слои в средневековом городе

Семинар 14, 15.
Тема. Столетняя война: предтеча формирования национальных государств

1. Предпосылки и причины (истоки) Столетней войны.
2. Этапы Столетней войны.
3. Феномен Жанны д'Арк в событиях Столетней войны.
4. Характер и сущность Столетней войны. Почему Столетняя война стала для Франции войной за независимость?
5. Итоги Столетней войны для Англии и Франции (экономические, политические).
6. Оценка Столетней войны в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Семинар 16.
Тема. Народные восстания эпохи развитого Средневековья: Жакерия и восстание Уота Тайлера

1. Предпосылки и причины роста социальной напряжённости: положение французских и английских крестьян в XIII XIV вв. (сравнительная характеристика)
2. Жакерия: повод к восстанию, ход восстания, участники восстания, итоги восстания
3. Восстание Уота Тайлера: ход восстания, программы восставших, причины поражения восставших
4. Сущность и значение народных восстаний в системе феодальных социальных отношений.

СЕМЕСТР 4
Семинар 1.
Тема. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Великая Хартия Вольностей.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XII–XIII вв. Основные классы и социальные группы в английском феодальном обществе.
2. Королевская власть в Англии в начале XIII в. Восстание баронов 1215 г. и его значение.
3. Социальная сущность и значение Великой Хартии Вольностей.

Семинар 2.
Тема. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого Средневековья

1. Отражение сословного принципа организации общества в развитии культуры.
2. Рыцарский роман как явление феодальной корпоративной культуры
3. Народная культура Средневековья

Семинар 3.
Тема. Общество и культура раннего Возрождения в Италии.

1. Социальные предпосылки Возрождения.

2. Франческо Петрарка – родоначальник итальянского гуманизма.
3. «Гражданский гуманизм» и его основные идеи.
4. Платоновская академия.
5. Культура Возрождения и её воплощения: живопись, скульптура, архитектура, литература, музыка.
6. Формирование науки как формы мировоззрения.

Семинар 4.
Тема. Доколумбовы цивилизации Америки
1. Развитие хозяйства как основа цивилизации: формы и технологии
2. Особенности общественного строя и государственной власти
3. Основные черты традиционных религиозные верований и культов

Семинар 5.
Тема. Арабы в VI-XI вв.
1. Этногенез и складывание государственности арабов Аравийского полуострова
2. Роль ислама в этнической и политической консолидации арабов.
3. Направления и итоги завоевательных походов арабов в Европе и Азии

Семинар 6.
Тема. Монгольские завоевания в Азии и образование державы Великих Моголов
1. Этногенез и складывание государственности в среде монгольских этнических групп XII-XIII вв.
2. Направления и итоги завоевательных походов монголов в Европе и Азии
3. Монгольские династии Индии и Китая.

Семинар 7, 8.
Тема. Культура народов Востока в эпоху Средневековья
1. Культура Арабского Востока: литература, архитектура, философия и наука IX-XIV вв.
2. Культура Индии: литература, архитектура и прикладное искусство IX-XIV вв. Индуизм и буддизм как системы религиозно-мифологического мировоззрения.
3. Культура средневекового Китая.
4. Культура Японии в средние века. Театр ноо и кабуки.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 3
Контроль самостоятельной работы 1, 2.
Тема. Кризис рабовладения в Западной римской империи. Генезис феодализма: теория романо-германского синтеза и её современное состояние.
Практикум по научной монографии
Перечень заданий:
1. Изучите материалы научных монографий и видео ресурсы и подготовьте письменный мини-реферат.
2. Подготовьтесь к устному собеседованию по плану:

а) Определите проблемно-тематическую область, в рамках которой написаны монографии, прочитаны лекции (см. Лекция 1 и 2 Н.И. Басовской). Исследованию какой научной и/или методологической проблемы истории Средних веков они посвящены? В чём научная актуальность проблемы?
б) Охарактеризуйте основные задачи, которые ставят авторы.
в) Дайте содержательную характеристику процесса решения исследовательских задач.
г) Каковы основные выводы авторов по исследуемой проблеме?
д) Объясните, в чем состоит образовательная актуальность данной проблемы
е) Объясните, в чем состоит воспитательная актуальность данной проблемы
ж) Выявите и покажите практические формы использования материалов данной монографии и ресурса в преподавании школьного курса по истории Средних веков

Монографии и видеоресурсы для изучения и собеседования:
Андерсон П. Переходы от античности к феодализму / Пер. с англ. А. Смирнова; под. ред. Д. Е. Фурмана. — М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. — 288 с.
Басовская Н.И. Зарождение средневековой цивилизации. Лекция 1 в рамках проекта Academia ТК «Культура». – Режим доступа: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/156620/
Басовская Н.И. Зарождение средневековой цивилизации. Лекция 2 в рамках проекта Academia ТК «Культура». – Режим доступа: https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20898/episode_id/156408/
Гуревич А.Я. Начало феодализма в Европе // Избранные труды в 2 т. – Т.1, М-С/Пб ЦГНИИ ИНИОН РАН, 1999. – 233 с.
Данилова Г. М. Возникновение феодальных отношений у франков. VI-VII вв. Петрозаводск, 1959. – 260 с.

СЕМЕСТР 4
Контроль самостоятельной работы 1, 2.
Тема. Основные особенности культуры и мировоззрения развитого Средневековья.
Практикум по научной монографии
Перечень заданий:
1. Изучите материалы научных монографий и подготовьте письменный мини-реферат.
2. Подготовьтесь к устному собеседованию по плану:
   а) Определите проблемно-тематическую область, в рамках которой написаны монографии. Исследованию какой научной и/или методологической проблемы истории Средних веков они посвящены? В чём научная актуальность проблемы?
   б) Охарактеризуйте основные задачи, которые ставят авторы
   в) Дайте содержательную характеристику процесса решения исследовательских задач в монографиях
   г) Каковы основные выводы авторов по исследуемой проблеме?
   д) Объясните, в чем состоит образовательная актуальность данной проблемы
   е) Объясните, в чем состоит воспитательная актуальность данной проблемы
   ж) Выявите и покажите практические формы использования материалов данной монографии в преподавании школьного курса по истории Средних веков

Монографии для изучения и собеседования:
Абрамсон М. Л. От Данте к Альберти. – М.: Наука, 1979. – 176 с.
Даркевич В.П. Народная культура средневековья. Светская праздничная жизнь в искусстве IX XVI вв. – М.: Наука, 1988. – 344 с.: ил.

Эко Умберто. Искусство и красота в средневековой эстетике / У м б е р т о Э к о ; пер. с ит. А. Ш у р б е л е в а. — Москва: Издательство А С Т : CORPUS, 2015. - 352 с.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. История средних веков [Текст]: в 2 т.: учеб.для студ. вузов. Т. 1 / Под ред. С. П. Карпова. – 6-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. – 681 с.
2. История средних веков [Текст]: в 2 т.: учеб.для студ. вузов. Т. 2 / Под ред. С. П. Карпова. – 6-е изд. – М.: Изд-во МГУ, Печатные Традиции, 2008. – 432 с.

5.2. Дополнительная литература

1. История средних веков [Текст]: учеб.для студ. вузов. В 2 т. Т. 1 / Под ред. С. П. Карпова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ; Наука, 2005. – 681 с.
2. История средних веков [Текст]: учеб.для студ. вузов. В 2 т. Т. 2 / Под ред. С. П. Карпова. – 5-е изд. – М.: Изд-во МГУ; Наука, 2005. – 432 с.
3. Практикум по истории средних веков [Текст]: в 2-х вып.: пособие для студ. заочн. ист. фак. пед. ин-тов. Вып. 2 / сост. М. Л. Абрамсон, С. А. Сливко, М. М. Фрейденберг. - 3-е изд.. - М.: Просвещение, 1981. - 144 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.содержит тексты источников по истории средних веков, ссылки на другие ресурсы, включающие публикации источниковых и исследовательских текстов по истории европейского и византийского средневековья.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php – библиотека Гумер - История.
3. http://www.historia.ru – Русский электронный журнал «Мир истории». Содержит научные публикации по истории, в частности по истории европейского средневековья

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 405, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачёт/экзамен
	лк	сем	КСР					
История Средних веков/3	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль посещаемости СР *Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)* 1. Практикум по научной монографии 2. Тест 3. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа а) подготовка и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	18 баллов 32 баллов 80 баллов 4 баллов 10 баллов (5 баллов*2) 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не используются	Зачёт Допуск: 84 баллов (50%) Автомат: 117 балла (70%)
ИТОГО					164 балл	4 балла		**168 баллов**
История Средних веков/4	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы *Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)* 1. Практикум по научной монографии 2. Тест 3. Контрольная работа *Компенсационные мероприятия* I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа а) подготовка и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	16 баллов 16 баллов 40 баллов 4 баллов 10 баллов (5 баллов*2) 10 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не используются	Экзамен Допуск: 55 баллов (50%) Автомат: 99 баллов (90%)
ИТОГО					106 баллов	4 балла		**110 баллов**

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История Средних веков» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История Средних веков» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Семестр 3

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2
Время выполнения заданий: 20 минут
Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.
Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Типовые тестовые задания.
1. «Бич божий» – в эпоху Великого переселения народов в Европе так называли (1 балл):
   а) вождя готов Алариха
   б) вождя вандалов Годагисла
   в) вождя гуннов Аттилу
   г) вождя гуннов Одоакра
2. Сущность аграрного переворота эпохи Каролингов заключалась (несколько вариантов правильных ответов) (3 балла):
   а) в повсеместном распространении аллодиальной формы собственности на землю;
   б) в превращении свободных общинников в крестьян;
   в) в утверждении феода в качестве основной формы собственности на землю.
   г) в превращении свободных крестьян в зависимых;
   д) в замене аллода бенефицием;
в превращении рабов, колонов и литов в зависимых крестьян.
3. Для большинства стран Западной Европы в раннее средневековье были характерны следующие формы ренты (1 балл):
   а) натуральная и денежная рента;
   б) отработочная рента;
   в) отработочная и натуральная рента;
   г) отработочная и денежная рента.
4. Константинополь был разграблен крестоносцами в (1 балл):
   а) во время Первого крестового похода
   б) во время Второго крестового похода
   в) во время Третьего крестового похода
   г) во время Четвёртого крестового похода
5. Предпосылками для появления средневековых городов являлись (несколько вариантов правильных ответов) (3 балла):
   а) отделение ремесла от сельского хозяйства;
   б) укрепление королевской власти;
   в) бегство крестьян и ремесленников как протест против усиления феодальной эксплуатации;
   г) феодальная раздробленность;
   д) потребности господствующего слоя в роскоши, оружии, особых условиях жизни;
6. Какой из перечисленных признаков, характеризующих бюргерство как сословие средневекового общества, является неверным (1 балл):
   а) занятие ремесленно-торговой деятельностью;
   б) обладание личной свободой;
   в) подсудность городскому суду;
   г) участие в городских общественных работах;
   д) участие в городском ополчении.

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2
Время выполнения заданий: 20 минут
Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, и исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для поиска и объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, даёт обзорное описание по тексту источника. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития.
Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует исторические факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

Задание: проведите краткий сравнительный анализ особенностей (моделей) процесса феодализации в европейских странах.

Семестр 4

Форма контроля 1. Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2
Время выполнения заданий: 25 минут
Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Оценка «удовлетворительно» (6,9 – 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития
Оценка «хорошо» (8,9 – 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10 – 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

Типовые тестовые задания.
1. Какая из перечисленных ниже черт присуща **не только** европейскому феодализму (1 балл):
   а) менталитет, основанный на признании пусть и ограниченной, но

правоспособности индивида;
б) господство крупного землевладения, основанного на эксплуатации зависимых земледельцев;
в) корпоративная структура общества;
г) христианская религия в форме католицизма, которая выдвигает во главу угла личную ответственность индивида, обладающего свободой воли;

2. Какие положения **не** соответствует гуманистическому учению о человеке (2 балла) :
а) требование жить всеми чувствами и подчиняться диктатам страстей;
б) обожествление природы и признание в человеке гармонии души и тела;
в) радостное мировосприятие, гармония разума и страстей;
г) подчеркивание роли фортуны в жизни человека и требование подчиняться её капризам;
д) выдвижение на первый план этико-антропологического понятия virtu
е) требование подчинения воле божественного.

3. Культура Возрождения, ознаменовавшаяся величайшими достижениями в науке, литературе и искусстве, зародилась в (1 балл):
а) Германии
б) Франции
в) Италии
г) Испании

4. Год хиджры (переселения), исходная дата мусульманского календаря (1 балл):
а) 630 г.
б) 622 г.
в) 632 г.
г) 645 г.

5. Соотнесите названия сословно-представительных органов с названием стран, где они возникли (2 балла):

1. Ландтаги	а) Франция
2. Риксдаг	б) Испания
3. Кортесы	в) Германия
4. Генеральные штаты	г) Швеция

6. Назовите правящую династию Германии в XIV – первой половине XVI вв. (1 балл):
а) Валуа
б) Капетинги
в) Каролинги
г) Габсбурги

7. Автором «Истории монголов, которых мы называем татарами» был (1 балл):
а) Гильом де Рубрук
б) Григорий Турский
в) Плано де Карпини
г) Брат Юлиан

8. Константинополь перестал быть столицей Византии (1 балл):

а) после осады арабами 674 г.
б) во время Первого крестового похода
в) во время Второго крестового похода
г) после взятия войсками султана Мехмета II

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2
Время выполнения заданий: 25 минут
Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, и исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для поиска и объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, даёт обзорное описание по тексту источника. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития.
Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует исторические факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

Типовая контрольная работа.
Задание 1. По тексту источника определите (6 баллов):

1. Какой исторический **документ** вы видите?
2. О каком **событии** идёт речь в тексте документа? Дайте характеристику события.
3. По каким **признакам** вы это определили?
4. Отметьте **дату** события.
5. Отметьте одно из **главных действующих лиц**, связанных с историческим событием и появлением документа. Дайте характеристику этому человеку и его роли в истории.
6. Выберите те слова, которые с точки зрения сущности текста и возможностей его атрибуции являются **ключевыми** в отрывке.

Вариант текста источника:

Иоанн, Божьей милостью король Англии, сеньор Ирландии, герцог Нормандии и Аквитании, и граф Анжу, архиепископам, епископам, аббатам, графам,баронам, юстициариям, чинам лесного ведомства, шерифам, бэйлифам, слугам ивсем должностным лицам и верным своим привет.

1. Во-первых, дали мы перед Богом свое согласие и настоящей хартией нашей подтвердили за нас и за наследников наших на вечные времена, чтобы Английская церковь была свободна и владела своими правами в целости и своими вольностями неприкосновенными…

…Пожаловали мы также всем свободным людям королевства нашего за нас и за наследников наших на вечные времена все нижеписанные вольности, чтобы имели их и владели ими они и их наследники от нас и от наследников наших.

2. Если кто из графов или баронов или других держателей, держащих от нас непосредственно (in capite) за военную повинность, умрет, и в момент его кончины

наследник его будет совершеннолетен и обязан будет платить рельеф, то он (наследник) должен получить свое наследство после уплаты старинного рельефа…

3. Если же наследник кого-либо из таких (держателей) окажется несовершеннолетним и находящимся под опекой, то, достигнув совершеннолетия, пусть получает свое наследство без уплаты рельефа и пошлины…

7. Вдова после смерти мужа своего немедленно же и без всяких затруднений пусть получает приданое и свое наследство…

9. Ни мы, ни наши чиновники не будем захватывать ни земли, ни дохода с неё за долг, пока движимости должника достаточно для уплаты долга…

12. Ни щитовые деньги, ни пособие (auxilium) не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего…

13. И город Лондон должен иметь все древние вольности и свободные свои обычаи как на суше, так и на воде. Кроме того, мы желаем и соизволяем, чтобы все другие города и бурги, и местечки, и порты имели все вольности и свободные свои обычаи.

14. А для того, чтобы иметь общий совет королевства при обложении пособием в других случаях, кроме трех вышеназванных, или для обложения щитовыми деньгами, мы повелим позвать архиепископов, епископов, аббатов, графов и старших баронов (majores barones) нашими письмами за нашей печатью…

15. Мы не позволим впредь никому брать пособие со своих свободных людей, кроме как для выкупа его из плена и для возведения в рыцари его первородного сына и для выдачи замуж первым браком его первородной дочери; и для этого надлежит брать лишь умеренное пособие…

Задание 2: Творческое задание по тексту источника (4 балла).

1. Объясните, в чём состоит нравственный и воспитательный потенциал идей, содержащихся в тексте.
2. В трёх-пяти тезисах опишите, каким образом вы можете использовать идеи, отражённые в тексте источника, при разрешении конфликта между студентами / учащимися вашего класса.
3. Сформулируйте примерную тему исследовательского школьного учебного проекта, который могут разработать учащиеся.
4. С каким событием новейшей истории вы можете сравнить событие, связанное с предложенным историческим источником?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.) и экзамена (4 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету
Примерные вопросы и задания к зачёту (3 семестр)

1. Предмет, содержание, хронология и периодизация курса истории Средних веков. Средние века и современность. *Объясните, в чём состоит сущность феодального строя в сравнении с рабовладением.* Феодальное общество и государство.
2. Кризис Римской империи IV-V вв., зарождение протофеодальных отношений в экономике и социальной сфере. *Дайте характеристику основных путей формирования феодальных отношений.*
3. Общественный строй и система самоуправления древних германцев во времена Цезаря и Тацита. *Охарактеризуйте систему социальных отношений, их хозяйственно-экономической базы и институтов управления германцев I в. до н.э. – III вв. н.э. по произведением Цезаря («Записки о Галльской войне») и Тацита («О происхождении, расположении и нравах германцев»)*
4. Европа в эпоху Великого переселения народов. Образование варварских королевств. *Покажите на карте: основные маршруты миграций этнических групп эпохи Великого переселения народов; территории варварских королевств V-VIII вв.*
5. Общественный строй и систему управления франков по «Салической правде». *Раскройте ход процессов феодализации общины и появления феодальных классов по тексту «Салической правды».*
6. Образование Франкского государства. Государственный строй в эпоху Меровингов. *Покажите на карте территорию государства франков.*
7. Государство Каролингов. Карл Великий и его политика. Генезис феодализма во Франкском государстве в VII-IX вв. *Покажите на карте территорию эпохи расцвета государства Карла Великого.*
8. Международные отношения в VIII-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов и их последствия. *Продемонстрируйте причины складывания системы набеговых отношений между народами и государствами раннефеодальной Европы.*
9. Распад империи франков. Франция при первых Капетингах. *Покажите на карте территориальные изменения государства франков.*
10. Англо-саксонская Британия: эволюция общественного строя. *Объясните, в чём проявлялись принципиальные изменения социальных отношений в Британии в период завоеваний саксов.*
11. Германия в IX-XII вв. Политика Оттона I. Создание Священной Римской империи. *Покажите на карте, какие территории Европы были включены в состав империи Оттона I.*
12. Восточная Римская империя – Византия в IV-VI вв. Политика Юстиниана. *Используя «Кодекс Юстиниана», покажите основные направления его социальной политики.*
13. Кризис Византийской империи в VII в. Византия в VII-IX вв. *Объясните, в чём выразился кризис Византийской империи.*
14. Роль славян в феодализации Византийской империи. *Византийская деревня и особенности феодализации в Византии по «Земледельческому закону».*
15. Особенности средневекового мировоззрения. *Дайте характеристику основным факторам, определившим специфику мышления и сознания средневекового*

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Возникновение и основные этапы развития средневековых городов. Средневековый город с историографии. *Покажите на карте крупнейшие города средневековой Европы.*
2. Средневековые ремесленные цехи. «Замыкание» и разложение цеха. *Проследите сущность и объясните экономическую природу цеховой системы по цеховым статутам.*
3. Коммунальное движение в Западной Европе и его региональные особенности. Покажите. *Объясните, в чём проявлялись основные особенности коммунального движения в разных странах Европы и какие типы городского самоуправления сложились в эпоху феодализма.*
4. Предпосылки крестовых походов. Клермонский собор и I крестовый поход. *Покажите на карте маршруты крестоносцев I крестового похода.*
5. Иерусалимское королевство крестоносцев, его крушение и III крестовый поход. *Покажите на карте маршруты крестоносцев III крестового похода.*
6. IV крестовый поход. Латинская империя и её устройство. *Покажите на карте Покажите на карте маршруты крестоносцев IVкрестового похода.*
7. Франция в XI – XIII вв. *Охарактеризуйте основные направления социально-экономического и политического развития Франции в эпоху Крестовых походов и изменения форм феодальной собственности и крестьянских держаний.*
8. Норманнское завоевание Англии и его последствия. *Покажите на карте высадку и военные действия норманнов в Британии.*
9. Англия в XII в. *Объясните, в чем выразилось укрепление феодального государства при Генрихе II Плантагенете.*
10. Политическая борьба в Англии в XIII в. Великая хартия вольностей и возникновение парламента. *Проследите социальную сущность Великой хартии вольностей и объясните её природу*
11. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII – XIII вв. *В чем проявилось изменения форм феодальной собственности?*
12. Арабы в VI – VII вв. Возникновение ислама. Арабское государство при «праведных» халифах. Особенности арабского феодализма. *Покажите на карте процесс складывания территориального единства арабского государства и направления военной экспансии арабов.*
13. Арабское господство в Испании. Кордовский халифат. Начало Реконкисты. *Покажите на карте территориальные изменения во владениях арабов и испанцев, произошедшие на начальном этапе Реконкисты. Объясните, в чем проявились особенности социально-экономического и политического развития Пиренейских королевств (Арагон, Кастилия, Португалия).*
14. Христианская церковь и религиозные движения в Западной Европе IX-XIII вв.
15. Культура и образование в Европе X-XIV вв.
16. Франция в эпоху Столетней войны. Причины, характер, основные этапы и итоги войны. Политика Людовика XI. *Покажите на карте основные боевые действия 1337-1453 гг. и их итоги.*
17. Парижское восстание и Жакерия. *Покажите на карте территорию распространения восстания.*
18. Англия в XIV в. Восстание под руководством Уота Тайлера. *Покажите на карте территорию распространения восстания.*
19. Английская деревня в конце XIV-XV веке. *Объясните, в чем проявились изменения в хозяйстве и социальных отношениях? Что такое старое и новое дворянство?*
20. Социально-политическое развитие Англии в XV в. *Охарактеризуйте причины и социальную сущность восстание Д. Кэда.*
21. Германия в XIV-XV вв. *В чем состояли причины ослабления империи?*

22. Обострение социальных и национальных противоречий в Чехии во второй половине XIV – начале XV в. *Охарактеризуйте личность Яна Гуса и сущность его учения.*
23. Гуситские войны. Борьба партий в гуситском движении. *Покажите на карте территорию распространения и итоги гуситских войн.*
24. Зарождение раннекапиталистических отношений в Северной Италии и Тоскане в XIV в. *В чём состояли экономические и социально-политические причины восстание «чомпи»?*
25. Объединение Испании. Завершение Реконкисты. *Покажите на карте территориальные изменения во владениях арабов и испанцев, произошедшие на последнем этапе Реконкисты.*
26. Византия в XIII-XV вв. Завоевания турок-османов на Балканах. *Охарактеризуйте причины падения Константинополя.*
27. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. *Охарактеризуйте экономическую и социальную природу Возрождения.*
28. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. *Охарактеризуйте основные направления в раннем итальянском гуманизме.*
29. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. *Охарактеризуйте основные факторы, ставшие причинами завоевания Индии наследниками Чингиза.*
30. Доколумбовы цивилизации Америки. Дайте характеристику основным особенностям системы хозяйства и государственного управления.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.
Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.
Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.
Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Считать, что положительные результаты поститоргового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Практическое (творческое) задание.
По тексту источника определите:

1. Какие исторические **документы** вы видите? С каким современным источником информации можно сравнить эти документы?
2. О следствии над **каким человеком** идёт речь в документе?
3. По каким **признакам** вы это определили?
4. Отметьте **дату (год)** события.
5. Выберите те слова, которые с точки зрения сущности текста и возможностей его атрибуции являются **ключевыми** в отрывке.
6. Сформулируйте 2 темы возможных проблемных заданий с использованием предложенного текста / темы

Вариант текстов источника:

1. [Из сообщения в рукописных известиях «аввизи» и сводных информационных бюллетенях – «ритторни», расклеиваемых на стенах Рима]

<…> 12 февраля 1600 г., «Аввизи ди Рома». Сегодня мы рассчитывали увидеть торжественнейшее выполнение правосудия. По неизвестным причинам оно не состоялось. Оно должно было совершиться над доминиканским монахом Ноланцем, упорнейшим еретиком, которому был вынесен приговор в среду во дворце кардинала Мадруцци, – как автору различных чудовищных мнений. Он защищал их упорнейшим образом и продолжает защищать, несмотря на то, что его ежедневно посещают богословы. Об этом брате сообщают, что он провел два года в Женеве, затем читал лекции в высшей школе в Тулузе и после того – в Лионе, а позже – в Англии; там, как сообщают, его взгляды не встретили одобрения, и потому он переехал в Нюрнберг, а оттуда прибыл в Италию, где и был схвачен. В общем этот презренный, если ему не поможет бог, хочет умереть нераскаянным и быть сожженным живым.

<…> 19 февраля 1600 г. «Риторни ди Рома». В четверг сожжен живым на Кампо ди Фьоре брат доминиканец из Нолы, упорный еретик, с языком, зажатым в орудии, в наказание за преступнейшие слова, которые он изрекал, не желая выслушивать духовников и других…

2. [Из Донесения братства Усекновения Главы Иоанна Крестителя]

От 16 февраля 1600 г. [в ночь на четверг].

Сегодня в два часа ночи братству было сообщено, что утром должно совершиться правосудие над неким нераскаянным. Поэтому в шесть часов ночи отцы духовники и капеллан собрались в [церкви] св.Урсулы и направились к тюрьме в башне Нона, вошли в нашу капеллу и совершили обычные молитвы, так как там находился нижеуказанный приговоренный к смерти осужденный, а именно: <…> брат-отступник, ноланец из Королевства, нераскаянный еретик. Наши братья увещевали его со всяческой любовью и вызвали двух доминиканцев, двух иезуитов из Новой церкви и одного из [церкви] св.Иеронима, которые со всяческим снисхождением и великой ученостью разъясняли ему его заблуждения, но в конце концов вынуждены были отступиться перед его проклятым упорством, ибо мозг и рассудок его вскружены тысячами заблуждений и суетностью.

Так он упорствовал в своей непреклонности, пока слуги правосудия не повели его на Кампо ди Фьоре, обнажили и, привязав к столбу, сожгли живым, причем наше братство все время находилось при нем, воспевая литании, а духовники увещевали его до последнего момента, убеждая отказаться от упорства, в котором он в конце концов завершил свою жалкую и несчастную жизнь.

Ключ к практическому (творческому заданию):

1. Документ: рукописные известия «аввизи» и сводные информационные бюллетени «ритторни» – аналог современных газет.
2. Речь идёт о казни (сожжении) Джордано Бруно, обвинённого в ереси.
3. Признаки: Он был монахом-доминиканцем, родом из Нолы (ноланец). Читал лекции во Франции, Испании и Англии, где и создал свою космологию,

отрицающую аристотелевскую идею геоцентричности мира. Кампо диФьоре – площадь в Риме.

4. Дата казни – 1600 г. (16 февраля)
5. Еретик, доминиканец, родом из Нолы, приговор, сожжён живым на площади Кампо ди Фьоре, 16 февраля 1600 г.
6. Темы проблемных заданий: «В чём должен был раскаяться Джордано Бруно?», «Наказания для еретиков и права человека»

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.